

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического
совета
Протокол № 7 от 14.03.2025



ПОЛОЖЕНИЕ
о социально - психологической и воспитательной службе
государственного казенного профессионального
образовательного учреждения Краснодарского края
«Армавирский индустриальный техникум»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о социально - психологической и воспитательной службе (далее-СПВС) регулирует деятельность социально - психологической и воспитательной службы в государственном казенном профессиональном образовательном учреждении Краснодарского края «Армавирский индустриальный техникум» (далее-техникум, ГКПОУ КК АИТ).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребёнка от 20.11.1989г.;
- Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом ГКПОУ КК АИТ.

1.3. Социально — психологическая и воспитательная служба является одним из структурных компонентов целостной системы образовательной деятельности техникума, который обеспечивает социально-психологическое и воспитательное сопровождение образовательного процесса.

1.4. Курирует и контролирует деятельность социально-психологической и воспитательной службы заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

2. Цели и задачи СПВС

2.1. Целью деятельности СПВС является личностная и социальная адаптация обучающихся в процессе обучения в техникуме, социально-психологическое и воспитательное обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса, способствующих личностному развитию, и социализации обучающегося в обществе.

2.2. Задачами деятельности социально - психологической и воспитательной службы являются:

- обеспечение социально-психологических и воспитательных условий для успешного обучения и развития личности обучающегося, ее социализации и

профессионального становления;

-осуществление профилактики возникновения социально-психологической дезадаптации, создание правового пространства техникума;

-адекватное определение проблемы и правильная ориентировка в ней обучающегося;

-обеспечение условий для решения проблемы обучающегося и его семьи, создание условий для защиты подростка от влияния агрессивной социальной среды;

-помощь семье в создании у обучающихся мотивации к обучению;

-сохранение учебного потенциала и потенциала развития, обучающегося;

-обеспечение всех участников образовательного процесса информацией о естественных склонностях и способностях обучающегося;

-осуществление социальной опеки и защиты прав и интересов несовершеннолетних, которые находятся в трудной жизненной ситуации;

-изучение социально-психологических проблем воспитательной деятельности, стиля руководства учебно-воспитательным процессом, выявление ошибок с целью предотвращения их негативного влияния на жизнедеятельность образовательного учреждения;

-содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами образовательного процесса;

-содействие развитию индивидуальных интересов и потребностей детей, способствующих их нравственному становлению, как социально-значимой личности;

-содействие в профессиональной ориентации обучающихся;

-внедрение в деятельность техникума психолого-педагогических технологий по обучению и воспитанию обучающихся с трудностями адаптации в техникуме и личностной адаптации;

оказание консультативной помощи обучающемуся, его родителям или лицам, их заменяющих, и педагогам по разрешению конфликтных ситуаций в образовательной среде;

-проведение консультативно-просветительской работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей;

-консультации по правовым вопросам и другие виды юридической помощи по вопросам, связанным с охраной психического здоровья обучающихся.

3. Принципы деятельности СПВС

3.1. Принцип взаимодействия, заключающийся в целенаправленном и постоянном сотрудничестве специалистов СПВС с другими педагогическими работниками техникума по разрешению социально-психологических и воспитательных проблем, конфликтных ситуаций и созданию личностно-ориентированной среды в образовательном учреждении, налаживанию связей и координации деятельности со всеми социальными институтами, занимающимися вопросами социализации обучающихся.

3.2. Личностно-ориентированный подход - признание личности ребенка социальной ценностью. Принятие его таким, какой он есть, отсутствие попытки переделать его, умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний

вообще и о данном человеке в частности.

3.3. Позитивное восприятие личности, означающее поиск в каждой личности положительных качеств, опираясь на которые возможно формирование других более значимых свойств личности, основывается на оптимизме и вере в возможности и способности личности.

3.4. Конфиденциальность, предусматривающая установление отношений открытости, уверенности в надежности получаемой информации и сохранении профессиональной тайны. Предполагает конфиденциальность отношений между работниками социально-психологической и воспитательной службы и учащимися, родителями, педагогами.

4. Основные направления деятельности социального педагога

4.1. Просветительская и профилактическая деятельность:

- формирование у обучающихся установки на позитивную жизнедеятельность, обучение приемам бесконфликтной коммуникации;

- содействие формированию способностей к самостоятельному принятию решений;

- анализ психологических и возрастных особенностей обучающихся, их микросоциума, круга общения, условий жизни с целью профилактики разного рода проблем социализации обучающихся;

- поддержка развития обучающихся в различных социокультурных средах (семья, группа, техникум, круг общения);

- организация социально-значимой деятельности обучающихся.

4.2. Диагностическая деятельность:

- анализ психологических и возрастных особенностей обучающихся, их микросоциума, круга общения, условий жизни с целью выявления «трудных» подростков;

- выявление положительных и отрицательных факторов социализации личности обучающегося, его психологических и медицинских проблем (совместно с педагогом-психологом, медработником, воспитателем);

- исследование по социальному составу контингента обучающихся (составление социального паспорта);

- диагностика коллектива (состояние, интересы, рейтинг предметов, потребности, перспективы);

- социальная диагностика педагогического коллектива.

4.3. Коррекционная деятельность:

- оказание социальной помощи нуждающимся в ней обучающимся;

- социальная защита и поддержка обучающихся в различных социокультурных средах, преодоление социальной дезадаптации обучающихся;

- социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

4.4. Консультативная деятельность:

- консультации обучающихся, педагогов, родителей по вопросам социального развития, социальной помощи обучающимся;

- консультации обучающихся по вопросам профессионального самоопределения.

5. Обязанности социального педагога

5.1. Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся.

5.2. Изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и ее микросреды, условия жизни.

5.3. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

5.4. Выступает посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

5.5. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся.

5.6. Организует различные виды социально ценной деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении.

5.7. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

5.8. Осуществляет работу по обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.

5.9. Взаимодействует с преподавателями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные и трудные жизненные ситуации.

5.10. Оказывает консультационную социально-педагогическую помощь родителям, педагогам, работникам других учреждений.

6. Основные направления деятельности педагога-психолога

6.1. Просветительская и психопрофилактическая работа:

-формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития;

-подготовка совместно с социальным педагогом и воспитателем программ индивидуальной работы с учащимися, которые в этом нуждаются;

-выработка рекомендаций для создания благоприятного психологического микроклимата в техникуме через оптимизацию форм общения педагога с детьми, педагогов с коллегами и родителями, консультирование работников техникума по широкому кругу проблем;

-подготовка материалов к проведению мероприятий родительского всеобуча.

6.2. Психодиагностическая работа:

-психолого-педагогическое исследование обучающихся на протяжении всего периода обучения, выявление индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей их развития;

-психологическое обследование обучающихся с целью определения хода их психологического развития, соответствия развития возрастным нормам;

-изучение психологических особенностей обучающихся, их интересов, способностей и склонностей с целью ранней диагностики. Консультирование по вопросам индивидуального подхода к каждому обучающемуся, помощи в профессиональном и жизненном самоопределении;

-диагностика психологических причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся, причин нарушения поведения, уровня овладения необходимыми навыками и умениями;

-диагностика общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление психологических причин нарушения общения.

6.3. Психокоррекционная работа:

-активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности обучающегося. Особое место в данном направлении занимает работа по преодолению отклонений в развитии, нарушений в общении и поведении детей и подростков;

-разработка и осуществление программ, направленных на формирование личности с учетом задач развития обучающихся;

-разработка и осуществление программ коррекции, направленных на устранение отклонений в психическом развитии.

6.4. Консультативная работа

-консультирование администрации, педагогов, родителей, лиц, их заменяющих по проблемам обучения и воспитания обучающихся;

-консультирование детей, родителей, лиц, их заменяющих по вопросам жизненного самоопределения;

-проведение индивидуальных и групповых консультаций по проблемам обучения, развития, общения со сверстниками, самовоспитания и другим.

7. Обязанности педагога-психолога

7.1. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения.

7.2. Способствует гармонизации социальной сферы учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.

7.3. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной).

7.4. Проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения.

7.5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

7.6. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности обучающихся, способствует развитию у них готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.

Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, содействует их развитию и поиску.

7.7. Определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии обучающихся, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.

7.8. Формирует психологическую культуру обучающихся, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуру полового воспитания.

7.9. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития данного учреждения, практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).

8. Основные направления деятельности воспитателя

8.1. Интеллектуальное развитие, организация интеллектуально познавательной деятельности обучающихся, формирование положительного отношения к учебе, знаниям, науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, выбор индивидуальной траектории в образовательной среде техникума.

8.2. Эмоционально-волевое развитие.

8.3. Морально-нравственное развитие.

8.4. Формирование здорового образа жизни.

8.5. Межличностное развитие.

8.6. Профориентационное развитие.

8.7. Гражданское и патриотическое воспитание, приобщение обучающихся к традициям и истории Отечества, города, развитие и совершенствование системы нравственного воспитания.

8.8. Культурно-нравственное развитие, повышение общего уровня культуры обучающихся, реализация творческого потенциала, совместная деятельность с учреждениями культуры города.

8.9. Эстетическое развитие, создание культурологической среды техникума формирующей у обучающихся новое чувство меняющегося мира, опыт и способ постижения и обретения культуры, необходимой для созидательной жизни конкурентоспособной личности.

8.10. Социальная адаптация обучающихся, формирование отношения к семье как к ценности, предотвращение и предупреждение социальных проблем в семье, в общественной среде, помощь в их разрешении при взаимодействии с

педагогическими службами техникума.

8.11. Индивидуально-личностное развитие, изучение личности обучающегося, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, определение индивидуальных маршрутов в обучении и воспитании.

8.12. Ученическое самоуправление, развитие и совершенствование системы ученического самоуправления с целью включения обучающихся в работу техникума как субъекта учебной и воспитательной деятельности.

8.13. Профессиональная адаптация обучающихся, проведение просветительской профориентационной работы среди обучающихся и родителей по ознакомлению с возможностями профессионального самоопределения на основе совместной деятельности социально- психологической и воспитательной службы техникума, классных руководителей.

8.14. Воспитание толерантности, формирование этнической и социальной толерантности, коммуникативных компетентностей на межкультурном уровне в условиях языковой среды, диалога культур.

8.15. Совместная деятельность с родительским сообществом, общественными организациями, включение родителей в воспитательную работу техникума через совместную деятельность социально - психологической и воспитательной службы техникума с Педагогическим советом, студенческим советом, родительским комитетом и другими органами государственного общественного управления.

9. Обязанности воспитателя

9.1. Планирует и организует жизнедеятельность обучающихся техникума проживающих в общежитии и осуществляет их воспитание.

9.2. Проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации.

9.3. Использует разнообразные приемы, методы и средства обучения.

9.4. На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально).

9.5. Совместно с медицинскими работниками обеспечивает сохранение и укрепление здоровья обучающихся, проводит мероприятия, способствующие их психофизическому развитию, отвечает за их жизнь и здоровье.

9.6. Организует выполнение обучающимися режима дня, приготовление ими домашних заданий, оказывает им помощь в учении, организации досуга и в получении дополнительного образования, вовлекая их в художественное и научно-техническое творчество, спортивные секции, кружки и другие объединения по интересам.

9.7. Организует с учетом возраста обучающихся работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, техники безопасности, участие в общественно полезном труде.

9.8. Совместно с медицинскими работниками и комендантом осуществляет контроль за санитарным состоянием общежития: комнат, мест общего пользования, дворовой территории.

9.9. Способствует проявлению интереса у обучающихся к определенному роду деятельности, к сознательному выбору профессии, содействует их трудоустройству и дальнейшему обучению.

9.10. Проводит работу по профилактике делинквентного поведения, вредных привычек.

9.11. Оказывает помощь в организации самоуправленческих начал в деятельности коллектива обучающихся проживающих в общежитии, участвует в деятельности Совета общежития.

9.12. Изучает индивидуальные способности, интересы и склонности обучающихся, их семейные обстоятельства и жилищно-бытовые условия.

9.13. Взаимодействует с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, классными руководителями групп, проживающих в общежитии обучающихся.

9.14. Координирует свою работу с классными руководителями, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом, музыкальным руководителем и другими работниками в рамках единого воспитательного процесса.

10. Права работников СПВС

10.1. Работники социально-психологической и воспитательной службы имеют право:

-Принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях т.д.

-Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся.

-Знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией.

-Проводить в техникуме плановые групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования.

-Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях, семинарах, профессиональных объединениях.

Настоящее положение введено взамен «Положение о социально - психологической и воспитательной службе в ГКПОУ КК АИТИ», утвержденного приказом директора №189 от 11.09.2019 г.

Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения.

*Положение подготовил
заместитель директора по УВР*



С.С. Савраева

*Внутренний контроль пройден
Ведущий юрисконсульт*



С.Г. Финогеева